

TIROCINI FORMATIVI SOSTEGNO SECONDARIA SECONDO GRADO

L'ITT COLOMBO ha conseguito l'accreditamento a Sede Tirocinanti Sostegno Secondaria di Secondo Grado, di cui all'art. 3 comma 2 del D.M. 93/2012.

L'Istituto possiede le condizioni necessarie per l'accreditamento a Sede Tirocinanti Sostegno Secondaria di Secondo Grado, di cui all'art. 3 comma 2 del D.M. 93/2012.

- Delibera con parere positivo del Collegio Docenti per la partecipazione alle attività di Tirocinio in data 24 /09/2019.

- Compilazione e aggiornamento del form "Scuola in Chiaro".

- Liberatoria all'USR Lazio per l'accesso ai dati Invalsi dell'Istituto per la valutazione del merito.

L'Istituzione ha acquisito la disponibilità dei docenti in possesso dei requisiti previsti dalla normativa ed indicati nella candidatura a svolgere la funzione di Tutor dei Tirocinanti.

*Il Dirigente Scolastico delega al ruolo di Responsabile delle Attività di Tirocinio la **Prof.ssa Bonaiuto Lorenza***

Tirocinio	N° Docenti Tutor	Posti Disponibili	Posti assegnati
Secondaria di II grado	3	06	06

Nominativi dei Docenti Tutor

Prof.ssa Cannata Viviana

Prof. Macali Fabrizio

Prof.ssa Preiti Caterina

Struttura e durata del tirocinio da svolgersi a scuola:

- Tirocinio diretto: 150 ore
- Tirocinio indiretto: 25 ore

PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO

Compiti dei Tutor

Ai sensi del DM 249/2010, art.11, comma 3 “I tutor dei tirocinanti hanno il compito di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche educative, di accompagnare e monitorare l’inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti”.

In particolare hanno il compito di

- Accogliere il tirocinante favorendo l’inserimento nel contesto classe (presentare la programmazione di classe e la sua correlazione col P.T.O.F., chiarire i nessi fra attività programmate e unità didattiche in svolgimento, evidenziando situazioni di personalizzazione e individualizzazione dell’intervento didattico)
- Programmare le attività secondo le modalità individuate dalla scuola, seguendoli nel tirocinio e coordinando la loro partecipazione alle attività scolastiche (incontri, riunioni, visite didattiche, didattica a distanza ecc).;
- Individuare le attività che promuovano gli obiettivi del percorso di tirocinio;
- Programmare insieme ai tirocinanti i loro interventi operativi, concordando strategie didattiche
- Confrontarsi coi tirocinanti sulle attività svolte in classe per esplicitare le dinamiche e le complessità del processo di crescita e formazione;
- tenere i rapporti con le Università di riferimento per la realizzazione del progetto generale di tirocinio e per la valutazione dell’attività svolta a scuola dal singolo tirocinante;
- compilare una scheda di valutazione sull’attività svolta dal tirocinante a scuola.

Compiti dei Tirocinanti

- rispettare i regolamenti disciplinari, le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sul lavoro vigenti nella scuola ospitante;
 - frequentare con regolarità, secondo il calendario e le modalità concordate con la scuola;
 - mantenere l’obbligo della segretezza durante e dopo il tirocinio per quanto attiene ad ogni attività o caratteristica del soggetto ospitante di cui venga a conoscenza durante il tirocinio;
 - redigere una relazione finale e altri elaborati richiesti dall’Università sull’attività svolta ;
 - seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo od altre evenienze.
- Riflettere, insieme al tutor sulle attività programmate e svolte, sulle le acquisizioni della propria esperienza formativa;

Il tirocinio diretto prevede due fasi, una fase osservativa e una di insegnamento attivo:

1. Prima fase - Attività osservative

Le attività osservative sono finalizzate a:

- acquisire capacità di lettura della realtà scolastica nelle sue varie componenti;
- avere consapevolezza del ruolo e della funzione del docente nel processo di apprendimento;
- conoscere le procedure per la programmazione, la gestione, la verifica dell’attività didattica;
- maturare consapevolezza in merito agli aspetti della relazione, della comunicazione, della mediazione didattica
- documentare le esperienze osservate.

2. Seconda fase - Attività operative

L'intervento operativo del tirocinante deve essere volto a:

- saper individuare percorsi e situazioni di apprendimento commisurati alla programmazione, alla situazione della classe, al potenziale formativo dell'alunno con disabilità;
- programmare interventi didattici, utilizzando a proposito metodologie, linguaggi, strumenti disciplinari e didattici adeguati
- saper proporre attività didattiche adeguate, attivare forme di valutazione e di autovalutazione dei processi e dei risultati dell'attività di insegnamento-apprendimento

TEMPI SVOLGIMENTO DEL TIROCINIO: 150 ore da espletarsi in non meno di 5 mesi.

PRECEDENTI ESPERIENZE DI SVOLGIMENTO DI TUTORAGGIO

L'Istituto già da diversi anni è sede di attività di tutoraggio per tirocinanti TFA sostegno.

DIPARTIMENTI

L'ITT COLOMBO ha un'organizzazione dell'area didattica basata Dipartimenti per aree disciplinari e una Funzione Strumentale area Alunni.

PARTECIPAZIONE DELL'ISTITUZIONE ALLE RILEVAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI NAZIONALI

L'ITT COLOMBO partecipa regolarmente alle rilevazioni previste dall'INVALSI e ha compiuto un significativo lavoro di miglioramento degli apprendimenti rispetto alle situazioni di partenza.

LABORATORI ATTREZZATI

Locali destinati alla didattica nella Sede Centrale:

- Aule nella sede centrale per 34 classi
- Una palestra
- Una biblioteca
- Laboratorio di lingue
- Due laboratori multimediali
- Un laboratorio di informatica
- Un laboratorio di fisica
- Un laboratorio di scienze
- "Agenzia turistica" da esercitazione
- Aule destinate al bilinguismo

Locali destinati alla didattica nella sede succursale:

Aule nella sede staccata di Via delle Vigne Nuove per 11 classi

- Una palestra
- Una biblioteca
- Laboratori di informatica, fisica
- "Agenzia turistica" per esercitazioni

- Aula audiovisivi
- Aule destinate al bilinguismo

Attrezzature multimediali:

- PC e Tablet presenti nei Laboratori
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori
- Nelle aule sono presenti Smart TV
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche
-

ELEMENTI CHE EVIDENZIANO IL VALORE DELLE ESPERIENZE REALIZZATE

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Tecnico Colombo si prefigge fra i propri obiettivi quello di abbracciare l'ottica della inclusività come prospettiva di lavoro in continuo perfezionamento.

L' "inclusione", in quanto strategia finalizzata alla partecipazione e al coinvolgimento di tutti gli alunni, ha l'obiettivo di valorizzare al meglio il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe.

L'obiettivo è quello di mettere al centro della scuola gli studenti ognuno con la propria specificità.

A tal fine opera il gruppo di lavoro specifico per l'inclusione che prevede la partecipazione delle figure strumentali responsabili dell'area di supporto agli alunni (area BES e Alunni stranieri L2), i docenti di sostegno, i coordinatori delle classi, il personale ATA e i rappresentanti degli studenti e dei genitori e gli assistenti specialistici e sensoriali.

L'obiettivo è la creazione di una rete in grado di intercettare tempestivamente le situazioni di svantaggio o disagio al fine di attivare proficui percorsi individualizzati e il monitoraggio delle situazioni di fragilità e degli interventi attuati anche attraverso incontri informali e brevi ma tempestivi.

Inoltre il corpo docente partecipa periodicamente a specifici percorsi di formazione e aggiornamento in materia di didattica speciale specifica per gli alunni con DSA, sulle metodologie e strategie didattiche volte a creare ambienti di apprendimento il più possibile inclusivi.

La Scuola adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: si prevede la partecipazione degli alunni con BES alle attività della scuola sia curricolari che extracurricolari con particolare attenzione alle eventuali attività in DDI, si effettua un monitoraggio periodico sul ottenuto dagli alunni con BES e si persegue una politica di trasparenza relativamente al principio di valutazione personalizzata e a rendere più esplicita l'idea che le prassi inclusive richiedono interventi personalizzati e individualizzati.

Gli insegnanti di sostegno collaborano nella programmazione dei percorsi didattici e nel conseguimento degli obiettivi disciplinari ed educativi con l'ausilio degli assistenti educativi per gli alunni che si avvalgono del servizio. Il personale ATA individuato dalla Dirigente per sostenere gli alunni in situazione di disabilità grave si attiva in accordo con l'insegnante di sostegno, l'assistente all'educazione e il consiglio di classe.

La scuola ha attivato e continua a implementare le collaborazioni con le Istituzioni preposte al supporto degli studenti in situazione di disabilità e con BES.

L'Istituto ha già attivato una proficua collaborazione con le famiglie degli alunni con BES. In particolare è dato loro ampio ascolto all'interno dei GLO, in riunioni anche informali nel corso dell'anno scolastico per gli alunni con DSA e BES. La stesura dei progetti didattico-educativi, PEI e

PDP, è condivisa con le famiglie per: - raccogliere informazioni importanti riguardo agli alunni con BES, - condividere la progettazione dei rispettivi PEI e PDP - monitorare in itinere e valutare i vari processi d'apprendimento ai fini del successo formativo - riprogettare eventuali strategie e modalità didattiche ed educative

La scuola continua a promuovere una politica di inclusione valorizzando le diversità e sviluppando un curriculum che tenga conto delle individualità culturali e di competenza. Viene offerto, inoltre, l'adeguato supporto per la partecipazione attiva a tutte le iniziative didattiche, culturali e di integrazione con il mondo del lavoro di tutti gli alunni con BES, in particolare per le attività di PCTO. La scuola da anni si attiva per incrementare una rete di collaborazione con le scuole medie di provenienza degli alunni con BES, partecipando ai GLO finali del percorso di scuola secondaria di primo grado, allacciando rapporti con gli insegnanti di sostegno della scuola di provenienza e, naturalmente, con le famiglie. I Piani didattici individualizzati e i Piani didattici personalizzati saranno elaborati in linea con i percorsi già realizzati negli anni scolastici passati.

L'Istituto Tecnico per il Turismo Colombo, impegnato in molteplici attività tutte finalizzate ad una piena formazione culturale e professionale degli studenti, ha sviluppato negli ultimi anni alcune esperienze significative:

- uso delle Nuove Tecnologie nella didattica, fra cui la classe 2.0 e le attività di PCTO
- orientamento in entrata e in uscita,
- utilizzo della metodologia C.L.I.L. per l'insegnamento di materie professionalizzanti in lingua straniera,
- mobilità studentesca internazionale,
- gemellaggi e gli scambi culturali
- Progetti di PCTO presso Enti Privati
- tirocini formativi presso alberghi, adv ed enti pubblici e privati
- partecipazione degli studenti in qualità di hostess e steward in convegni, seminari e congressi organizzati da enti locali (Comune, Regione, Città Metropolitane, USR), enti privati, associazioni culturali, università, ecc.;
- interventi integrati con la formazione professionale e il mondo del lavoro attraverso accordi, convenzioni e protocolli di intesa;
- guida degli studenti nella preparazione di visite guidate per classi di studenti provenienti da scuole di altre città o altre nazioni (ad es.: in occasione di scambi culturali, visite organizzate in collaborazione con il FAI).
- esperienze lavorative all'estero prevedono stages formativi

La vision ampiamente inclusiva della nostra scuola si manifesta nella realizzazione di percorsi educativi e formativi adeguati a tutti gli studenti in funzione delle loro potenzialità individuali.

La nostra scuola ritiene che anche i percorsi di PCTO rappresentino un'opportunità di inclusione. In tal senso, progetta esperienze personalizzate, il più possibile coerenti e adeguate agli specifici bisogni degli alunni, secondo le loro attitudini e specificità, con la indispensabile collaborazione delle famiglie e dei soggetti pubblici e privati del territorio.

PROGETTI DI INCLUSIONE

L'ITT Colombo:

- si adopera per individuare e aderire a progetti Ministeriali e/o Regionali specifici per l'inclusione scolastica per tutta l'area Bes o per situazioni specifiche che necessitano di interventi mirati. (in particolare prevede la realizzazione di laboratori dedicati ad alunni con disabilità che necessitano di attività pratiche e di manipolazione (progetto "Orto" e "Manipolare nel sociale").
- valuta in maniera personalizzata gli strumenti informatici più aderenti alle esigenze degli alunni in stretta collaborazione con il Team digitale inoltrando le opportune richieste.
- Rinnova annualmente in base alle esigenze degli studenti due progetti annuali della Regione Lazio: IL PROGETTO DI INCLUSIONE ASSISTENZA SENSORIALE; · IL PIANO DI INTERVENTI FINALIZZATI ALL'INTEGRAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA DEGLI ALLIEVI CON DISABILITÀ SCOLASTICA (POR – FONDO SOCIALE EUROPEO), progetti che forniscono le figure essenziali per poter operare azioni di reale inclusione e supporto ai nostri alunni.
- Aderisce al progetto in collaborazione con l' ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA : GIOVANI DOMANI (Sportello per alunni e genitori per problematiche psicologiche e relazionali (I.d.O.)
- progetti su temi del bullismo e del cyber bullismo
- collabora con le ASL territoriali di appartenenza per la conoscenza e l'approfondimento delle varie difficoltà relazionali e di funzionamento degli alunni con BES e per progetti di educazione alla salute e prevenzione delle malattie mentali e per la gestione di casi particolari.
- collabora con i CENTRI DI SUPPORTO ALLO STUDIO (es. MATEMÙ, CIES) per garantire il sostegno nelle attività pomeridiane dei nostri studenti in difficoltà e la collaborazione con i tutor e gli assistenti domiciliari che seguono specifici progetti.

RETI TERRITORIALI E RETI DI SCOPO

L'ITT COLOMBO aderisce a:

1. RETE DI AMBITO TERRITORIALE 1
2. RETE TRA LE SCUOLE DEL QUARTIERE
3. RE.NA.TUR: un accordo di rete fatto con finalità di coordinamento e sostegno tra gli Istituti Tecnici per il Turismo,
4. FARE RETE: Scuola, Università, Lavoro: protocollo d'intesa tra l'Università la Sapienza di Roma e il Miur per realizzare presso l'Università progetti di PCTO. Tra i soggetti coinvolti, 24 dipartimenti, 11 facoltà, 20 biblioteche, il Polo Museale, il Laboratorio teatrale Theatron, le orchestre di Mu-Sa (Musica Sapienza),Radio Sapienza, l'Ospedale S. Andrea, vari centri di ricerca interdipartimentali,
5. RETE INNOTECS - INTERNATIONAL NETWORK OF TECHNICAL SCHOOLS Accordo di rete per coordinamento e sostegno fra Istituti Tecnici per il Turismo italiani ed europei realizzata per lo scambio di buone pratiche, per realizzare in partenariato progetti europei (in particolare dei percorsi PCTO),
6. RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DEL LAZIO (RBS)
7. Formazione del personale su tematiche di Inclusione alunni BES

CONVENZIONI

L' ITT COLOMBO instaura convenzioni con:

- La Sapienza di Roma e il MIUR per realizzare presso l'Università progetti di PCTO, all'interno di oltre 80 ambiti diversi che comprendono 24 dipartimenti, 11 facoltà, 20 biblioteche, il Polo museale, il laboratorio teatrale Theatron, le orchestre di MuSa-Musica Sapienza, Radio Sapienza, l'Ospedale S.Andrea, centri di ricerca interdipartimentali, aree e strutture dell'Amministrazione.
- F.A.I.
- Enti Universitari

L'Istituzione si impegna a rendere noti attraverso il proprio Sito Istituzionale i progetti di Tirocinio ed aggiornarli costantemente.